

Аналитическая справка по результатам проведения Всероссийских проверочных работ в 2025 году

12.08.2025г

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», приказом Комитета по образованию города Донской «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году в общеобразовательных организациях муниципального образования города Донской» в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «ООШ №15» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ВПР.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) являются самой массовой оценочной процедурой в системе образования. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых диагностических материалов и единых критериев оценивания учебных достижений. ВПР помогает оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4класс, чел.	5классы, чел.	6классы, чел.	7класс, чел.	8класс, чел.
Русский язык	3	6	10	11	10
Математика	3	7	11	8	11
Окружающий мир	3				
Биология		5			
История		5			
Обществознание				10	12
Иностранный язык			10		
География			10	9	
Химия					10

Вывод: в работе приняли участие 44 обучающихся из 88 (50%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года по русскому языку.

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет 40 учеников (45%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 24/25				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Чаплыгина О.И.	3	0	1	2	0	33	0	1	2	0	33	100	0	0
5	Эбель Е.Н.	6	0	3	2	1	50	1	2	2	1	50	100	17	0
6	Эбель Е.Ню	10	1	4	4	1	50	5	1	2	2	60	90	40	20
7	Эбель Е.Н.	11	0	4	7	2	36	1	1	5	4	18	72	9	18
8	Эбель Е.Н.	10	2	1	6	1	30	2	1	5	2	30	80	0	10

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметки подтвердили 3 обучающихся – 100%. Среди обучающихся 5 класса отметку повысил 1 человек – 17%, подтвердили 5 человек – 83%. Среди обучающихся 6 класса отметку повысили 4 человека – 40%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 5 человека – 45%. Среди обучающихся 8 класса подтвердили – 80%.

Результаты ВПР по русскому языку указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. Обучающиеся 5 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики

и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. Обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. У обучающихся 5 класса совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) Обучающиеся 6 класса: владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: умение распознавать производные союзы в западных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы; распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в западных предложениях и исправлять эти нарушения; опознавать функционально- смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте; распознавать стилистически окрашенное слово в западном контекста, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5, 6 классов, что говорит об

объективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. Наблюдается снижение качества знаний в 7 классе.

Итоги ВПР 2025 года по математике.

ВПР по математике писали обучающиеся 4-8 классов, что составляет обучающихся (60%).

класс	учитель	писали	Итоги за 3 четверть 24-25уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Чаплыгина О.И.	3	1	0	3	0	33	1	0	2	0	33	100	33	0
5	Иванова Г.Н.	7	0	1	6	0	14	0	1	6	0	14	100	0	0
6	Меркулова Н.В.	11	0	4	6	1	36	0	3	7	1	27	82	0	9
7	Иванова Г.Н.	8	0	2	3	3	25	0	2	4	2	25	87,5	12,5	0
8	Иванова Г.Н.	11	2	1	3	5	27	1	1	7	2	18	55	27	9

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 3 человека – 100%. Среди обучающихся 5 классов отметку подтвердили 7 человек – 100%. Среди обучающихся 6 класса отметку понизил 1 человек – 9%, подтвердили 9 человек – 82%. Среди обучающихся 7 класса отметку понизили 12,5%, подтвердили 4 человека – 50%. Среди обучающихся 8 класса отметку понизили 9%, подтвердили 6 человек – 55%.

Результаты ВПР по математике указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: умение работать с таблицами. Читать несложные готовые таблицы. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Обучающиеся 5х класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Затруднение вызвали задания на нахождение периметра. Обучающиеся 6х классов лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Обучающиеся 7 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Обучающиеся 8 класса лучше всего справились с заданиями, которые направлены на: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия. **У обучающихся 5 классов:** развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. **Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса** умение проводить логические

обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Практически все участники не смогли решить задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решить простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания, направленные на: овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур/применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Сравнительный анализ % качества обученности детей по итогам 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6,8 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами основной школы предметных достижений обучающихся. ВПР показала, что обучающиеся плохо решают задачи в 3-4 действия, низкое овладение геометрическим языком. Участники не смогли решить простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Это стало также одной из причин снижения качества знаний.

Итоги ВПР 2025 года по окружающему миру.

ВПР по окружающему миру писали обучающиеся только 4 класса, что составило 3 человека (3%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 24-25уч года				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
4	Чаплыгин О.И.	3	0	2	1	0	67	1	0	2	0	33	67	33	33

Вывод: среди обучающихся 4 класса отметку подтвердили 2 человека – 67%, повысил 1 человек – 33%.

Результаты ВПР по окружающему миру указывают на то, что лучше всего обучающиеся 4 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшую трудность у обучающихся 4 класса вызвали задания, направленные на: освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте

основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по окружающему миру показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 4 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся среди обучающихся 4 класса.

ВПР показало, что обучающиеся плохо справились с заданиями позволяющие вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Итоги ВПР 2025года по биологии.

ВПР по биологии писали обучающиеся 5 класса, что составляет 5 обучающихся (6%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 24-25уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% повышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Изотова Т.П.	5	0	3	1	1	60	0	4	1	0	80	100	40	0

Вывод: среди обучающихся 5 класса отметку подтвердили 4 человека – 80%.

Результаты ВПР по биологии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса вызвали задания, направленные на: классификацию организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по биологии показал очень положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. 80% обучающихся подтвердили свои отметки по предмету, процент приходится на повышение качества знаний обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по истории.

ВПР по истории писали обучающиеся только 5 класса, что составляет 5 обучающихся (6%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 24-25уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
5	Воробьев а А.А.	5	0	4	0	1	80	1	4	0	0	100	80	20	0

Вывод: среди обучающихся 5 класса отметку повысили 2 человека – 40%.

Результаты ВПР по истории указывают на то, что лучше всего обучающиеся 5 класса справились с заданиями, которые направлены на: смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. **Наибольшую трудность у обучающихся 5 класса** вызвали задания, направленные на: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по истории показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит не только об объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся, но и качестве их обученности. Отметку «2» по итогам ВПР-25 никто не получил.

Итоги ВПР 2025 года по обществознанию.

ВПР по обществознанию писали обучающиеся 7, 8 классов, что составляет 22 ученика (25%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 24-25уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
7	Воробьев а А.А.	10	0	3	7	0	30	0	3	7	0	30	100	0	0
8	Воробьев а А.А.	12	2	3	6	1	42	3	1	6	2	33	75	8	8

Вывод: среди обучающихся 8 класса отметку повысил 1 человек – 8%, подтвердили 9 человек – 75%.

Результаты ВПР по обществознанию указывают на то, что лучше всего обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. **Результаты ВПР по обществознанию** указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями, которые направлены на: использование знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;

приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания, направленные на: выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. **Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса** вызвали задания, направленные на: анализ несложных практических ситуаций, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по обществознанию в 7 и 8 классах показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по географии.

ВПР по географии писали обучающиеся 6, 7 классов, что составляет 19 учеников (22%).

класс	учитель	писал и	Итоги за 3 четверть 24-25уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждена отметка с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6	Воробьев А.А.	10	2	3	4	1	50	1	6	2	1	70	70	30	0
7	Воробьев А.А.	9	2	2	5	0	44	2	2	5	0	44	100	0	0

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 7 человек – 70%, понизил 1 человек – 10%. Среди обучающихся 7 класса отметку подтвердили 9 человек – 100%.

Результаты ВПР по географии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 6 класса справились с заданиями, которые направлены на: Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени. Обучающиеся 7 класса справились с заданиями, которые направлены на: Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Наибольшую трудность у обучающихся 6 класса вызвали задания направленные на: изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для

решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Наибольшую трудность у обучающихся 7 класса вызвали задания направленные на: Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по географии в 6, 7 классах показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года по химии.

ВПР по химии писали обучающиеся 8А класса, что составляет 12 обучающихся(6%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждены отметки ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
8	Изотов а Т.П.	10	2	1	7	0	30	2	1	6	1	30	90	0	10

Вывод: Среди обучающихся 8 класса отметку подтвердили 9 человек – 90%, отметку понизил – 10% (1 человек).

Результаты ВПР по химии указывают на то, что лучше всего обучающиеся 8 класса справились с заданиями направленными на: первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека. Наибольшую трудность у обучающихся 8 класса вызвали задания направленные на: характеристику физических и химических свойств воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по химии 8 класса показал удовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о объективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образование не нарушено.

Итоги ВПР 2025 года по иностранному языку.

ВПР по иностранному языку писали обучающиеся 6 класса, что составляет 10 обучающихся(11%).

класс	учитель	писал	Итоги за 3 четверть 24-25 уч.год				% качество	Итоги за ВПР-25				% качество	% подтверждены отметки ВПР с отметками по журналу	% завышены	% занижены
			5	4	3	2		5	4	3	2				
6	Меркулов а Н.В.	10	1	4	4	1	50	0	3	6	1	30	80	0	30

Вывод: среди обучающихся 6 класса отметку подтвердили 8 человек – 80%.

Сравнительный анализ % качества обученности детей на конец 3 четверти 2024-2025 учебного года и % качества выполнения ВПР-2025 по иностранному языку в 6 классе показал неудовлетворительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогом основной школы предметных достижений обучающихся. Качество образования не нарушено.

Общие выводы по результатам ВПР 2025 года.

Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по математике в 6,8 классах, по русскому языку в 7 классе, по обществознанию в 8 классе, английскому языку в 6 классе. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, биологии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР на педагогическом совете в августе 2025 года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Зам.директора по УВР : провести содержательный анализ результатов ВПР по всем предметам/классам, скорректировать план, включив вопросы: составление плана действий по развитию и коррекции УУД в начальной, основной школе. Разработать методические рекомендации для следующего ВПР в 2025-2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

2.1 Учителям-предметникам: включить проведение в каждом классе ежедневного повторения на уроках, тем, вызывающих затруднения на ВПР; использовать навыки ведущих учителей для организации обучающих семинаров по обмену опытом для других учителей. Разработать методические рекомендации для следующего полугодия 2025 -2026 учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до начала нового учебного года.

Педагогам скорректировать индивидуальную работу с обучающимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях, составить индивидуальные маршруты для детей «группы риска».

3. Учителям-предметникам:

3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

3.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025-2026 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР за 2025-2026 учебный год использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Усилить контроль за качеством преподавания русского языка, математики в 5–9 классах.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка, математики и с целью повышения качества преподавания предметов.

Управленческие решения:

- В системе проводить административный контроль качества преподавания учебных предметов в разрезе ВПР;
- Проводить внутришкольный контроль соответствия качества урока современным требованиям;
- Планировать системную работу с педагогами на устранение профессиональных затруднений;
- Провести индивидуальную работу с педагогами школы по анализу результатов ВПР и объективностью текущего оценивания ими обучающихся, рекомендовать привести их в соответствие, не завышать отметки обучающимся.
- В системе реализовывать дорожную карту по ВПР в 2025-2026 учебном году.

Справку составил

Заместитель директора по УВР А.А.Воробьева